



《Visual FoxPro》课程标准

(2021 修版)

课程代码: zkc048

学时: 216 学分: 12

适用专业: 计算机平面设计、计算机应用

专业名称及代码: 710210 (原专业代码 090100)

710201 (原专业代码 090300)

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是中等职业学校计算机及应用专业的一门主干专业课程。其主要任务是使学生掌握数据库的基础知识和基本技能; 培养学生利用数据库系统进行数据处理的能力。

二、课程基本理念

以岗位任职能力为牵引, 以正确识读和表达数据库相关技术要求、满足计算机类任职岗位课程要求和升学需求为目标。在教学内容的设置上, 以数据处理能力为主线, 以数据处理



的基本方法与应用为重点，注重基础性和针对性：在课程结构上，既要重视基本理论知识，又要注重应用，坚持融知识、能力、素质为一体；在教学实施中，坚持理论讲授与识图练习相结合，注重空间想象能力的培养。

三、课程设计思路及依据

1. 设计思路

依据本学科的现状与课程改革的发展趋势。以提高学生的科学素养为主旨，重视科学、技术与社会的相互联系：倡导多样化的学习方式：强化评价的诊断、激励与发展功能。通过知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来具体体现课程对学生科学素养的要求，并据此制订课程目标和课程内容，提出课程实施建议。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和行业专家对本专业所涵盖的岗位群进行的任务和职业能力分析，本专业学生必须具备的岗位职业能力为依据，遵循学生认知规律，制定了机械制图课程标准。

第二部分 课程目标



一、课程总体目标

本课程的教学目标是使学生能使用所学的数据库知识，根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计，能开发简单的数据库应用程序，使学生具有计算机信息管理的初步能力。

二、分目标

（一）素质目标

1. 培养学生吃苦耐劳与敬业精神；
2. 具有实事求是的学风和严谨的工作态度。

（二）知识目标

1. 掌握数据库中的基本概念和常用命令；
2. 掌握数据库的创建与维护；
3. 掌握数据的查询与统计；
4. 掌握用户界面的设计；
5. 掌握用户菜单的设计；
6. 掌握简单应用程序的编写方法。

（三）能力目标

1. 能正确使用数据库中的常用命令；
2. 能正确完成数据库的创建，并进行维护；
3. 能根据要求完成数据的查询与统计；
4. 能进行简单的用户界面的设计；
5. 能进行简单的用户菜单的设计；
6. 能编写简单的应用程序并能进行程序的调试；



7. 会写出相应的应用程序用户文档；

8. 初步具备解决实际问题的能力。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	项目	学习任务	建议学时
1	数据库基础知识	1. 掌握数据库各数据类型的含义与运算方法；	10 课时
		2. 掌握运算符的功能及使用方法；	10 课时
		3. 掌握常量、变量、表达式及记录、字段的含义；	10 课时
		4. 理解数组的概念；	5 课时
		5. 掌握顺序、分支、循环语句的书写格式及功能；	10 课时
		6. 掌握系统提供的函数的使用方法；	12 课时
		7. 理解过程及函数的概念；	5 课时
		8. 了解调用过程及函数的方法。	5 课时
2	数据库的创建与维护	1. 掌握常用命令的功能及使用方法；	15 课时
		2. 掌握数据库的概念与创建方法；	15 课时
		3. 掌握数据库的维护方法；	10 课时
		4. 理解工作区的概念，掌握工作区的使用方法及建立数据库间关联的方法。	10 课时
3	数据的查询与统	1. 掌握查询与统计的概念；	15 课时



序号	项目	学习任务	建议学时
	计	2. 掌握建立查询文件与报表文件的方法；	15 课时
		3. 理解建立基于多数据库的查询文件与报表文件的方法。	15 课时
4	用户界面的设计	1. 理解用户界面的含义；	2 课时
		2. 掌握设计简单用户界面的方法；	5 课时
		3. 了解设计复杂用户界面的方法。	3 课时
5	用户菜单的设计	1. 理解用户菜单的含义，了解用户菜单的种类；	2 课时
		2. 掌握设计用户菜单的方法；	9 课时
		3. 了解为菜单项设计快捷键的方法。	4 课时
6	Visual FoxPro (项目管理器)	1. 掌握项目管理器的功能及使用方法；	5 课时
		2. 掌握设置主文件的方法；	3 课时
		3. 理解包含与排除的含义，了解设置包含与排除的方法；	4 课时
		4. 了解从一个项目文件向另一个项目文件添加文件的方法。	5 课时
7	Access (OLE 应用)	1. 掌握 OLE 的基础知识；	5 课时
		2. 了解在 Access 中使用 OLE 对象的方法；	8 课时
		3. 掌握在窗体中插入图像的方法；	2 课时
		4. 了解在数据库中使用 OLE 对象的方法。	2 课时
8	FoxPro (应用程序编写与调试)	1. 掌握编写简单应用程序的方法；	3 课时
		2. 掌握应用程序的调试方法；	5 课时



序号	项目	学习任务	建议学时
...	总计		216 课时



二、课程内容标准

序号	项目	学习任务	内容标准(重点后标★,难点后标●)	学习水平	教学建议
1	数据库基础知识	1. 掌握数据库各数据类型的含义与运算方法; 2. 掌握运算符的功能及使用方法; 3. 掌握常量、变量、表达式及记录、字段的含义; 4. 理解数组的概念; 5. 掌握顺序、分支、循环语句的书写格式及功能; 6. 掌握系统提供的函数的使用方法; 7. 理解过程及函数的概	1. 掌握顺序、分支、循环语句的书写格式及功能; 2. 掌握系统提供的函数的使用方法; ★	1、把握理论联系实践的学习方法,能结合、参照标准图样去辨识数据表的表达意义。 2、掌握数组书写要求。	在学习过程中,对于这些内容,无需死记硬背,在使用函数时只要多查阅、多参考,经过一定的实践后便可掌握



		念； 8. 了解调用过程及函数的方法。			
2	数据库的创建与维护	1. 掌握常用命令的功能及使用方法； 2. 掌握数据库的概念与创建方法；	命令的格式★	1. 掌握数据库的维护方法； 2. 理解工作区的概念，掌握工作区的使用方法 & 建立数据库间关联的方法。	1. 学习内容不复杂，要防止轻视学习，提倡熟能生巧、精益求精 2、加强对学生学习态度的引导，学习方法的帮助，使学生不掉队，个别有掉队的，也能及时赶上
3	数据的查询与统计	1. 掌握查询与统计的概念； 2. 掌握建立查询文件与	建立查询文件★	理解建立基于多数据库的查询文件与报表文件的方法。	注意发现个别学生的畏难情绪，帮助及时克服



		报表文件的方法；			
4	用户界面的设计	1. 掌握设计简单用户界面的方法； 2. 了解设计复杂用户界面的方法。	设计用户界面★	理解用户界面的含义；	教学中及时发现学生疑难问题，尤其共性的疑难问题，引导正确的学习方法，加以解决。
5	用户菜单的设计	1. 理解用户菜单的含义，了解用户菜单的种类； 2. 掌握设计用户菜单的方法；	设计菜单的方法★	了解为菜单项设计快捷键的方法	1、关注学生学习本章内容的学习方法与掌握程度，让学生学习上养成好的设计习惯。 2、需要多练习、多实践；培养严谨的工作作风，才能做到正确、完整、清晰地设计菜单。



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

针对目前中等职业学校师资水平问题,《设置标准》提出,专任教师中,具有高级专业技术职务人数不低于 20%。专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%,其中双师型教师不低于 30%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人。聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20%左右。

二、教学要求

学习任务名称	学习场地	设施要求
数据库基础知识	教室	多媒体一体机
数据库的创建与维护	教室、机房	多媒体一体机, 计算机
数据的查询与统计	教室、机房	多媒体一体机, 计算机
用户界面的设计	教室、机房	多媒体一体机, 计算机
用户菜单的设计	教室、机房	多媒体一体机, 计算机
Visual FoxPro	教室、机房	多媒体一体机, 计算机



(项目管理器)		机
Access (OLE 应用)	教室、机房	多媒体一体机，计算机
Visual FoxPro (应用程序设计与调试)	教室、机房	多媒体一体机，计算机

三、教学方法建议

《Visual FoxPro》这门课程在中职中专学校是一门重要的基础学科，它是数据库的技术语言，很好的掌握数据操作能力是本课程的中心任务。目前，由于学生素质参差不齐，学习主动性和自觉性不够，这就向教师提出了更高的要求。教师在传授该门课程知识的同时，还肩负着提高学生主动学习积极性的重任，必须通过日常点滴的教学工作，培养学生丰富的数据处理能力，能够让学生对数据库产生兴趣，能够从学习中感受到成功，感受到学习的快乐，并且能建立一定的自学能力。

(一) 教学方法的正确使用

在教学过程，采取多媒体教学手段和传统教学手段并存，充分发挥各自的优势，更好地提高教学效果和效率。职校学生一般基础都不大好，一开始讲数据表时一定要建立好二维模式，慢慢的建立起数据思维能力，这样在以后的学习中就会相应的简单得多。多媒体教学有它的直观性，但也要实际上手操作，二者在教学过程中要相辅相成。构建数据思维能力还是要多动



脑处理数据，这样教学要比只观看多媒体效果好得多。

（二）教学手段的灵活与创新

专业课程毕竟不像基础课程学起来简单又轻松，理论教学有时候让学生感觉很乏味，这样时间长了学生就会厌倦，没有新奇感了。这就要求我们教师要在学过程中要灵活掌握。教师应该激发和培养学生自主学习、自主创新的积极性，引发学习动机，激发求知欲，变“要我学”为“我要学”。教师对每堂课的教学过程，从头到尾要别出心裁，精心设计，令学生感到新奇，使学生打破思维定势。在教学中要改变以前单向灌输知识的教法，积极运用现代教学媒体和计算机辅助教学实现师生间、学生间、学生和媒体间的多向互动的主动教学模式，为学生提供多样的刺激，从而激活学生思维，使其全身心投入到学习中。

（三）课堂教学要少讲多练

少讲不是有些内容不讲，而是要讲的精炼。要讲重点、讲方法、讲思路，做到重点突出、中心明确，言简意明。三言两语就能点到问题的实质，击中要害。要做到这些就要我们教师提前认真备课总结。找重点，划范围进行总结归纳。也可以自己编一些顺口易记的话，因 Visual FoxPro 是一门实践性较强的基础技术课，所以在教学过程中应侧重于学生动手动脑能力的培养。即教师可遵循“讲一练一评一再练”的模式进行教学，教师在讲授完每次课的教学内容后，应结合教学内容和学生实际，利用教材中的思考题和精心编制的课堂练习，课后作业，对学生进行有针对性的训练。并力求在训练中突出重点、难点。



在学生做完适量的练习后，教师可根据学生的练习情况，进行有针对性的评讲分析，解决实践中遇到的问题。“再练”旨在通过再一次针对练习中突出的问题进行训练，帮助学生弥补知识缺陷，巩固所学的知识，进一步提高其技能。

总之，作为教《Visual FoxPro》的教师，平时一定要在备课上多下功夫。要善于归纳总结，结合学生的具体情况灵活地选择教学方法手段。《Visual FoxPro》这门课必须要与实践相结合，要学以致用，学以会用。这就要学生平时多动手，多练习，讲授时间和练习时间要分配好，必须体现精讲多练。要“教无定法”，在教学过程中研究教学模式，创新模式，遵循模式，但更重要的是要超越模式，更新教学观念，改进教学方法。

四、课程资源的开发与利用建议。

1、基本教学资源

- (1)、教学指南及大纲
- (2)、Visual FoxPro 教案、课件
- (3)、动画素材库
- (4)、仿真模型库
- (5)、教学仪器设备设施
- (6)、实训内容
- (7)、试题库及答案
- (8)、师资团队
- (9)、精品课网址

2、网络教学资源



- (1)、应用流媒体网络传输技术
- (2)、多媒体课件教学资源
- (3)、多媒体视频资源
- (4)、网络互动平台

3、教材选用与编写建议

Visual FoxPro 是计算机应用专业学生必修的数据处理课程,是一门重要的专业技术基础课. 国家教育部组织编写的国家"十一五"规划教材《Visual FoxPro6.0 数据库应用技术》是为了满足21世纪对人才培养的需要,着眼培养学生创新能力,在数据库教材方面树一面旗帜. 编者本着"科学性、思想性、先进性、适应性"原则,把数据库中常见的实例引入课堂教学,精选了本学科的传统内容和新知识,给数据库教学改革带来了新的突破. 这是一套具有科学性、先进性、实用性和权威性的教材,对普通高等教育的进一步改革和发展将产生积极而深远的意义和影响。

五、教学效果评价标准及方式

学习任务名称	考核点	考核方式	成绩比例
数据库基础知识	教室	理论基础	100%
数据库的创建与维护	教室	理论基础	100%
数据的查询与统计	教室	理论基础	100%
用户界面的设计	机房	上机实践考核	100%



用户菜单的设计	机房	上机实践考核	100%
---------	----	--------	------